

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## Nivel Secundaria: Historia, Geografía y Economía

### A16-EBRS-41

## Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: julio de 2018

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

# INSTRUCCIONES

Esta prueba consta de sesenta (60) preguntas que usted deberá responder. A continuación, se presentan el puntaje por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

Escala magisterial a la que postula	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje máximo	Cantidad mínima requerida de preguntas acertadas	Puntaje mínimo requerido
Segunda escala	60	1,5	90	36	54
Tercera escala	60	1,5	90	38	57
Cuarta escala	60	1,5	90	40	60
Quinta escala	60	1,5	90	42	63
Sexta escala	60	1,5	90	44	66
Séptima escala	60	1,5	90	46	69

En este cuadernillo, usted deberá responder únicamente las preguntas que corresponden a la opción en la que se ha inscrito, según consta en sus datos impresos en la carátula. En la tabla que sigue, busque la opción en la que se inscribió e identifique las páginas en las que se encuentran las sesenta preguntas que le corresponden.

Opción	Ubicación en el cuadernillo
EBR Secundaria Formación Ciudadana y Cívica	De la página 5 a la página 46
EBR Secundaria Historia, Geografía y Economía	De la página 47 a la página 92
EBR Secundaria Innovación Pedagógica	De la página 93 a la página 118

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas (3 h). Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Las sesenta preguntas presentan **tres** alternativas de respuesta (A, B, C). Usted deberá marcar sus respuestas en la ficha correspondiente teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛) podrían no ser tomadas en cuenta por la máquina lectora de fichas ópticas, bajo su responsabilidad.

**El correcto marcado de la *Ficha de Respuestas* es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas instrucciones.**

- No debe deteriorar su *Ficha de Respuestas*. Evite borrones, enmendaduras y/o marcas tenues que podrían afectar la lectura de su ficha.
- No se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su *Ficha de Respuestas*.
- No se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba y antes de resolverla, verifique con detenimiento que contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o compaginación. De ocurrir esto, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***





1

A18\_03\_71

Una docente desea que sus estudiantes reflexionen sobre prácticas culturales en el Perú en el marco del enfoque intercultural. Para ello, está planificando una unidad didáctica que aborde la fiesta de carnaval. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para desarrollar esta unidad?

- a) Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval más concurridas del país y su beneficio para la difusión de la cultura peruana.
- b) Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval de las comunidades de los estudiantes y su vinculación con los demás carnavales del país.
- c) Diseñar sesiones que aborden la fiesta de carnaval de la localidad de los estudiantes y su nivel de importancia en relación con otras fiestas de carnaval del país.

2

AA18\_03\_72

Un docente desea promover la participación de los estudiantes en la construcción de normas que favorezcan la convivencia en el aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para este propósito?

- a) El docente pide a representantes del aula que revisen las normas de convivencia utilizadas el año anterior. Luego, les solicita que planteen alternativas de mejora a estas normas. Por último, les indica que incorporen sus propuestas a las normas de convivencia del aula.
- b) El docente pregunta a los estudiantes en qué aspectos creen que la convivencia en el aula ha mejorado y en cuáles no. Luego, les pide que planteen metas que les gustaría lograr en su convivencia como grupo. Finalmente, les solicita que propongan normas que ayuden al cumplimiento de esas metas.
- c) El docente evalúa, junto con el resto del equipo de docentes, el estado actual de la convivencia entre los estudiantes. Luego, pide a los estudiantes que determinen qué aspectos de la convivencia en el aula requieren ser mejorados. Sobre esta base, el docente elabora las nuevas normas de convivencia.

Raúl, un estudiante que presenta ceguera, se ha integrado al grupo de primer grado. A pesar de que se realizó un proceso inicial de sensibilización en el grado, los docentes han notado que los estudiantes evitan incorporar a Raúl en sus actividades. Incluso, un docente ha escuchado a un estudiante decir: “No hagamos grupo con Raúl. Como no ve, pienso que no podrá hacer bien las tareas”.

Ante esta situación, los docentes buscan que los estudiantes cuestionen estereotipos en torno a las personas con ceguera. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que, con los ojos vendados, realicen diversas actividades que son cotidianas en la IE como desplazarse en el aula, jugar en el patio, trabajar en equipo, entre otras. Luego, solicitarles que, individualmente, describan cómo se sintieron durante esta experiencia.
- b** Solicitar a los estudiantes que, a partir de la observación del espacio público, identifiquen las condiciones que tienen que enfrentar las personas con ceguera para moverse en la localidad. Luego, pedirles que redacten una propuesta que favorezca su desplazamiento con mejores condiciones.
- c** Mostrar a los estudiantes resúmenes de biografías de personas que presentan ceguera y que han contribuido en el campo de la ciencia, del arte, entre otros. Luego, orientarlos en el análisis de las características del entorno que influyeron positiva o negativamente para el desarrollo de estas personas.

4

AA18\_23\_44

Al inicio de una unidad de aprendizaje, cuyo propósito es que los estudiantes evalúen problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas, la docente desea activar los saberes previos de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para activar los saberes previos de los estudiantes en relación con el concepto de conflicto socioambiental?

- a Reproducir, en el aula, una entrevista radial a un investigador sobre los impactos de la deforestación en la Amazonía. Luego, pedir a los estudiantes que identifiquen las ideas centrales de la entrevista y que expliquen cuáles son los problemas ambientales mencionados por el entrevistado.
- b Presentar, en el aula, un caso resuelto de conflicto socioambiental por el manejo del agua entre dos comunidades campesinas. Luego, pedir a los estudiantes que identifiquen las posiciones de cada una de las comunidades involucradas y que describan cómo se resolvió dicho conflicto.
- c Proporcionar, en el aula, diferentes diarios de circulación regional y nacional. Luego, pedir a los estudiantes que seleccionen noticias que ellos consideren que están vinculadas a conflictos socioambientales y que expongan las razones por las que realizaron dicha selección.

5

AA18\_23\_45

Un docente desea activar los saberes previos de los estudiantes respecto a la relación entre los procesos de migración y de crecimiento urbano. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a Solicitar a los estudiantes que, desde su vida cotidiana, mencionen evidencias de movilidad poblacional rural. Luego, pedir a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ¿por qué migran las personas a las ciudades?, ¿están preparadas las ciudades para recibir a los migrantes?
- b Solicitar a los estudiantes que interpreten información acerca de las características demográficas de una ciudad. Luego, pedir a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas: ¿cuál es su composición poblacional?, ¿de dónde son los inmigrantes que han llegado en la última década?
- c Solicitar a los estudiantes que apliquen un cuestionario a sus familiares que hayan migrado. Luego, pedir a los estudiantes que respondan, a partir de esta información, las siguientes preguntas: ¿en qué año migraron sus padres y abuelos?, ¿en qué ciudades se establecieron en el transcurso de sus vidas hasta la actualidad?

El propósito de un docente es activar los saberes previos de los estudiantes acerca de las causas que explican los cambios de la delimitación territorial del Perú en el siglo XX.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente es adecuada para activar los saberes previos de los estudiantes?

- a** Entregar a los estudiantes mapas del Perú de 1877 y de 1913. Luego, pedirles que identifiquen las diferencias que muestran estos mapas respecto a los límites del territorio peruano y que respondan por qué creen que existen dichas diferencias.
- b** Entregar a los estudiantes fragmentos del Tratado de Lima que reincorpora el departamento de Tacna al Perú. Luego, pedirles que analicen sus principales cláusulas y que respondan cuáles fueron los principales acuerdos a los que se llegó en dicho tratado.
- c** Entregar a los estudiantes un texto en el que se presentan las ideas de dos geógrafos respecto a los cambios en los límites territoriales del Perú. Luego, pedirles que reconozcan las perspectivas de cada uno de ellos y que respondan por qué es importante considerar ambas perspectivas.

Un docente se encuentra dialogando con los estudiantes acerca del cambio climático y sus efectos sobre la agricultura. Cuando el docente pregunta qué acciones pueden realizar las sociedades frente a esta problemática ambiental, un estudiante afirma:

“Con el cambio climático, las posibilidades para el desarrollo de la agricultura son nulas”.

Varios estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, el docente desea diseñar una actividad, utilizando diversos recursos, para generar conflicto cognitivo en los estudiantes.

De acuerdo al propósito del docente, ¿cuál de los siguientes recursos es pertinente que incluya en esta actividad?

- a) Un caso en el que se describe que, en el contexto del cambio climático, el cultivo de cacao nativo está siendo afectado por plagas y enfermedades que son producto de la variabilidad climática. Asimismo, se indica que ello ocasiona pérdidas económicas muy severas y representa una amenaza para la subsistencia de la población rural en las zonas cacaoteras del departamento de Piura.
- b) Un caso en el que se describe que la papa dulce se produce cada vez más a mayor altitud, pues antes se obtenía a una altitud máxima de 3600 msnm, pero ahora se puede sembrar hasta los 4000 msnm, donde previamente solo se cultivaba papa amarga. Asimismo, se indica que el cultivo de esta última se ha desplazado por encima de los 4200 msnm, a lugares donde solo crecían pastos naturales.
- c) Un caso en el que se describe que, desde hace algunas décadas, se ha podido apreciar la progresiva declinación productiva del algarrobo en la costa norte del Perú como consecuencia del cambio climático. Asimismo, se indica que esta situación representa un reto que nos invita a la planificación de la producción agrícola basada en la adaptación de la producción y la demanda de los consumidores.

Durante una sesión de aprendizaje, en la que se dialoga acerca de las posibilidades de reemplazar la energía renovable convencional por la energía renovable no convencional en el Perú, un estudiante afirma lo siguiente:

“Perú no cuenta con condiciones geográficas para producir energía renovable no convencional”.

Varios estudiantes coincidieron con esta afirmación. Por ello, el docente desea realizar una actividad que contribuya a generar un conflicto cognitivo en los estudiantes acerca de las condiciones geográficas del territorio peruano para producir energía renovable no convencional.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente permite generar conflicto cognitivo en relación con la creencia del estudiante?

- a) Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Con la llegada del gas de Camisea, la participación de las hidroeléctricas en la generación de energía eléctrica disminuyó hasta llegar al 61% en el año 2008”. Luego, les pregunta por las condiciones geológicas del departamento de Cusco que permitieron la formación de este yacimiento.
- b) Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Hasta el año 2002, la electricidad generada en centrales hidroeléctricas representó el 85% del total de energía generada en el país”. Luego, les pregunta qué características del territorio nacional consideran que han permitido que las centrales hidroeléctricas tengan esta importante participación en la generación de energía eléctrica.
- c) Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Los parques eólicos, como Tres Hermanas y Marcona, están ya produciendo energía eléctrica y está en marcha el desarrollo del proyecto Central Eólica Wayra I en Nasca, considerado el más grande del Perú”. Luego, les pregunta qué características del departamento de Ica permiten la generación de este tipo de energía eléctrica.

En una sesión de aprendizaje, un docente está trabajando con los estudiantes acerca de los cambios generados por la Segunda Revolución Industrial en la sociedad. Al respecto, uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

“A mi parecer, los avances tecnológicos de la Segunda Revolución Industrial solo han traído beneficios a toda la humanidad”.

Varios estudiantes estuvieron de acuerdo con este comentario. Por ello, el docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente es adecuada para lograr dicho propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que interpreten un gráfico estadístico que muestra el incremento del uso del petróleo desde el siglo XIX hasta la actualidad. Luego, solicitarles que expliquen por qué organismos internacionales como la ONU abogan por la disminución de su uso.
- b) Pedir a los estudiantes que describan, en una línea de tiempo, la evolución de los inventos en telecomunicaciones desde la Segunda Revolución Industrial hasta la actualidad. Luego, solicitarles que expliquen cómo estas tecnologías han influido en el ahorro del tiempo en las comunicaciones.
- c) Pedir a los estudiantes que analicen crónicas sobre las actividades que se incorporaron en la vida cotidiana del siglo XIX a partir de la invención del cine y la fotografía. Luego, solicitarles que expliquen cómo el uso de estas nuevas tecnologías impactó en las relaciones sociales de la época.

Con el propósito de promover en los estudiantes la actuación responsable en el ambiente, el docente les presenta una noticia en la que se señala que la veda de camarones se debe prolongar; y, les pide que la analicen y planteen, por escrito, un comentario al respecto.

Uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Esa medida es una exageración. Prolongar la veda perjudica a los pescadores que viven de la pesca y venta de camarones”.

El docente desea que el estudiante se cuestione sobre su afirmación; para ello, realiza la siguiente anotación en el escrito del estudiante:

“¿Crees realmente que prolongar la veda es una exageración? ¿No has pensado que es una medida necesaria para resguardar el recurso que permite precisamente dinamizar la economía de los pescadores? Debes rehacer tu argumento”.

Teniendo en cuenta el propósito del docente, ¿cuál es el **principal** problema que evidencia su retroalimentación?

- a La retroalimentación deja sin señalar aspectos formales en la respuesta del estudiante como la falta de un lenguaje académico para fundamentar su postura.
- b La retroalimentación omite los aspectos positivos de la respuesta del estudiante y lo desmotiva en relación con los logros alcanzados.
- c La retroalimentación incluye preguntas que inducen al estudiante a responder únicamente de acuerdo a lo esperado por el docente.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente pide a los estudiantes que analicen una lectura sobre la tecnología empleada durante el periodo Lítico en el Perú. A continuación, les pide que comenten las ideas principales de la lectura. Uno de los estudiantes dice lo siguiente:

“Según la lectura, durante el periodo Lítico, se usaron herramientas rudimentarias hechas de piedra, hueso o madera. Por eso, yo pienso que la sociedad del Lítico fue menos evolucionada que la sociedad actual”.

Dado que varios estudiantes coinciden con lo expresado, la docente desea realizar una acción que los ayude a reflexionar acerca de su concepción sobre el desarrollo histórico de las sociedades. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para este propósito?

- a) Primero, explicar a los estudiantes que se debe valorar a las sociedades del periodo Lítico por lo que han logrado hacer. Luego, pedirles que elaboren una línea de tiempo que muestre los principales hitos del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia. Finalmente, preguntarles sobre los aportes de las sociedades del periodo Lítico y de la sociedad contemporánea al desarrollo de la humanidad.
- b) Primero, pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo de las tecnologías utilizadas para la guerra durante el periodo Lítico y el periodo Contemporáneo. Luego, pedirles que expliquen los impactos de ambos tipos de tecnología en sus respectivas sociedades. Finalmente, preguntarles qué características o condiciones requeriría una sociedad para ser calificada como más avanzada que otra.
- c) Primero, pedirles que ubiquen en un mapa de Perú los lugares donde se hallaron evidencias de la tecnología del periodo Lítico. Luego, pedirles que establezcan las diferencias entre las tecnologías de diferentes regiones. Finalmente, preguntarles acerca de la relación entre la producción de la tecnología y el espacio donde se desarrolla.

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están investigando respecto a la caída del Tahuantinsuyo con el propósito de que elaboren explicaciones históricas. Durante el desarrollo de la actividad, uno de ellos comenta lo siguiente al docente:

“Es sorprendente que la caída del Tahuantinsuyo se haya producido solo por la acción de un número reducido de españoles”.

El docente reconoce que es necesario que el estudiante cuestione su afirmación. ¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para ese propósito?

- a** Primero, el docente pide al estudiante que investigue sobre la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa, y la rivalidad de algunas etnias contra los incas. Luego, le pregunta cómo influyeron estos hechos en la caída del Tahuantinsuyo.
- b** Primero, el docente pide al estudiante que investigue sobre las estrategias militares que utilizaron los españoles y sobre su efectividad contra los incas. Luego, le pregunta por qué este hecho es la causa más importante de la caída del Tahuantinsuyo.
- c** Primero, el docente pide al estudiante que investigue sobre el descenso demográfico de la población indígena y las enfermedades propagadas a partir de la llegada de los españoles. Luego, le pregunta cuáles fueron las consecuencias de la disminución de la población indígena.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13 y 14.

Un docente desarrolla una unidad de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes construyan interpretaciones históricas sobre diversas problemáticas relacionadas con la Guerra del Pacífico. Luego de que los estudiantes han investigado sobre las características del contexto peruano durante dicha guerra, el docente trabaja con los estudiantes un conjunto de actividades.

13

AA18\_23\_53

Para el desarrollo de una de las actividades, el docente entrega a los estudiantes las siguientes fuentes:

### Fuente 1

Fomentando indefinidamente la idea de una guerra insensata, después de San Juan, de Miraflores y las crueles revueltas de Lima y Arequipa, las fuerzas nacionales se debilitaban día a día [...]. La urgencia de ajustar la paz con Chile del mejor modo posible, y de que la república se levante unida y vigorosa para sacudirse de los pasados extravíos y entrar de lleno en la senda regeneradora se me presenta fuera de toda duda [...]. Soldado de la nación, no comprendo las luchas intestinas cuando no las guía una dieta elevada, una necesidad absoluta de recobrar derechos que se nos arrebatan, de salvar el honor nacional comprometido, de sostener las libertades públicas holladas.

Proclama de Miguel Iglesias [1882].  
En Guzmán, Luis (1990). *Campaña de la Breña. Colección de documentos inéditos.*

### Fuente 2

[Me asiste] la triste persuasión de que las condiciones de paz propuestas por el vencedor después de la ocupación de Lima jamás serían razonables y decorosas, como no lo fueron las que formuló con el carácter de inalterables, en ocasiones menos propicias para Chile, al celebrarse las conferencias de Arica.

Memorias de Andrés Avelino Cáceres [1883].  
En Guzmán, Luis (2010). *La Primera Memoria de Cáceres y otros documentos relativos a la Campaña de La Breña (1881-1884).*

Si el propósito del docente es que los estudiantes interpreten críticamente las fuentes, ¿cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para lograrlo?

- a) Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes los hechos que explican el fin de la guerra. Luego, pedirles que en una línea de tiempo señalen los hechos principales de las campañas militares de ambos caudillos. Finalmente, solicitarles que en equipos discutan acerca del tratado de paz que puso fin al conflicto.
- b) Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes la posición que asumieron ambos caudillos respecto a la manera de terminar la guerra. Luego, pedirles que elaboren un cuadro comparativo de ambas posiciones. Finalmente, solicitarles que, en equipos, expliquen por qué Cáceres demostró mayor valor y determinación que Iglesias.
- c) Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes la postura de ambos caudillos respecto al fin de la guerra y que las contrasten entre sí. Luego, pedirles que investiguen sobre las circunstancias que explicarían la posición de cada uno de los caudillos. Finalmente, solicitarles que en equipos discutan acerca de ambos puntos de vista.

El docente solicita a los estudiantes que investiguen acerca de las acciones del presidente Mariano I. Prado durante la Guerra del Pacífico. Luego de esta actividad, presenta a los estudiantes extractos de entrevistas realizadas a dos investigadores acerca del rol del presidente Prado durante dicha guerra.

### Entrevista 1

Según García Belaunde, “si eres presidente no puedes irte. Y si te vas, regresas. Te pones a disposición de quien sea. Pero Prado no tenía previsto regresar. Hay varias teorías que lo explican. La teoría de mi libro señala que Prado se fue del Perú no por cobardía o enfermedad, sino por defender sus intereses económicos en Chile”.

Entrevista a Víctor A. García Belaunde. En El Comercio (16-02-2017).

Modificado de <https://elcomercio.pe/luces/libros/dos-libros-reavivan-polemico-viaje-mariano-i-prado-402251>

### Entrevista 2

Gárate afirma: “Cuando uno está llevado por el fervor patriótico, no piensa en los enemigos que tiene detrás, solo mira hacia adelante. Y es curioso; se le critica a Prado por haber salido del país, con la aprobación del Congreso, para conseguir armas. Pero Piérola es quien le da un golpe y nadie se lo censura”.

Entrevista a Antonio Gárate Calle. En El Comercio (16-02-2017).

Modificado de <https://elcomercio.pe/luces/libros/antonio-garate-justo-atentar-memoria-prado-403531>

Tomando en cuenta las fuentes presentadas y la investigación realizada previamente por los estudiantes, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover que los estudiantes construyan interpretaciones históricas acerca del rol del presidente Prado durante la Guerra del Pacífico?

- a) ¿Por qué Prado decidió irse del país durante la guerra según cada uno de los entrevistados? ¿Por qué este gobernante fue responsable de la derrota peruana frente a Chile? ¿Por qué el rol de Prado durante la guerra es defendido sin razón por parte de un sector académico y político del país?
- b) ¿Cuál de las fuentes presentadas ofrece las verdaderas razones por las cuales el presidente Prado se ausentó del país? ¿De qué manera estas fuentes podrían ser relevantes para revelar la auténtica personalidad de este gobernante? ¿Cómo fue la relación de Prado con otros políticos de la época?
- c) ¿Cuál es el punto de vista de los entrevistados acerca del presidente Prado? ¿Cómo podría vincularse la actuación del presidente Prado con la situación de crisis que atravesaba el Perú en esa época? ¿De qué manera las decisiones adoptadas por este político influyeron en el desarrollo de la guerra?

Un docente tiene el propósito de que los estudiantes interpreten fuentes históricas en relación con las perspectivas de determinados actores sociales acerca de la supresión de la esclavitud y el tributo indígena. Para tal propósito, les presenta los siguientes documentos:

### Documento 1\*

En Lima, el 3 de marzo de 1855, exactamente tres meses después del decreto de libertad de los esclavos, se reunieron 65 personas. Eran hacendados, o sus representantes, de diferentes valles del departamento de Lima y de otros más de departamentos próximos. Motivo central de la reunión era «tratar sobre los medios y modos que deberían emplearse para (ellos) ser pagados (por el) valor de sus esclavos conforme al decreto del 3 de diciembre de 1854». En la reunión hicieron un balance de la situación del agro y tomaron una posición. Decían que la medida de la liberación era justa y reclamada por la civilización del siglo; pero tal como había sido dictada, y el carácter coercitivo para llevarla a su cumplimiento, convertía a la ley en una medida inicua [...]. El modo como hasta el momento se habían hecho las cosas, decían, era un golpe a la sociedad pues se había soltado a «una clase de hombres no preparados para la libertad».

Modificado de Rodríguez, Humberto (2005). "Abolición de la esclavitud en el Perú y su continuidad". En *Investigaciones Sociales*, núm. 15.

\* Este es un extracto de una investigación realizada acerca de la abolición de la esclavitud en el Perú en el siglo XIX, donde se hace referencia a la perspectiva de los hacendados respecto a este hecho.

### Documento 2\*\*

La extinción absoluta y sempiterna [del tributo indígena]—sin embargo—, lejos de ser un bien para el Perú, y especialmente para los indios, a quienes se pretendiera beneficiar, ha producido efectos contrarios, desde que quitado el estímulo del trabajo, se fomentaron los hábitos de ocio, y con ellos la inmoralidad, que es su precisa consecuencia. Entre otros estados de gravedad se observa que libres los indios de todo gravamen fiscal, no ocurren como antes, en ciertas épocas del año, a trabajar en los fundos rústicos de la costa, con sensible daño de nuestra agricultura. Pero, además esa abolición absoluta [atenta] contra el principio de justicia que obliga a todos los miembros de una asociación política a contribuir, con proporcional igualdad, al sostén del Estado [...].

En Contreras, Carlos (2005). "El impuesto de la contribución en el Perú del siglo XIX". En *Histórica*, vol. 29.

\*\* Este es un extracto de las memorias del ministro de Hacienda, Juan Ignacio Elguera en 1867, citado en una investigación realizada acerca de la contribución personal durante el siglo XIX.

Luego de que los estudiantes han analizado ambos documentos, el docente les pide que identifiquen las perspectivas de algunos actores sociales acerca de la supresión de la esclavitud y el tributo indígena.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones evidencia que el estudiante ha logrado lo solicitado por el docente?

- a) Carla: "Los hacendados consideraban que los indios y esclavos no estaban preparados para la libertad, porque no podían sostenerse económicamente por sí mismos".
- b) Raúl: "Algunos grupos de élite consideraban que la eliminación de la esclavitud y el tributo indígena era perjudicial, porque afectaría económicamente a los hacendados".
- c) Pablo: "Los hacendados consideraban que la eliminación de la esclavitud era más perjudicial que la eliminación del tributo indígena, porque este último les afectaba menos".

16

AA18\_23\_56

En relación a la eliminación de la esclavitud y el tributo indígena durante la era del guano, ¿cuál de las siguientes afirmaciones de los estudiantes es correcta?

- a) Manuel: “Ramón Castilla abolió la esclavitud y no indemnizó de ningún modo a los hacendados, quienes eran dueños de los esclavos. Por otro lado, la abolición del tributo indígena garantizó que en el futuro no vuelvan a aparecer instituciones del mismo tipo”.
- b) Pablo: “El Estado pudo indemnizar a los hacendados, con parte del dinero de las ganancias del guano, por la libertad de los esclavos. Por otro lado, después de la abolición del tributo indígena, algunos hacendados se apropiaron de parte de las tierras comunales de la población indígena”.
- c) Clara: “Tras la abolición de la esclavitud, todos los antiguos esclavos fueron contratados por sus antiguos amos debido a la elevada demanda de mano de obra. Por otro lado, la abolición del tributo indígena permitió que la mayoría de las comunidades indígenas ampliaran el área de sus tierras”.

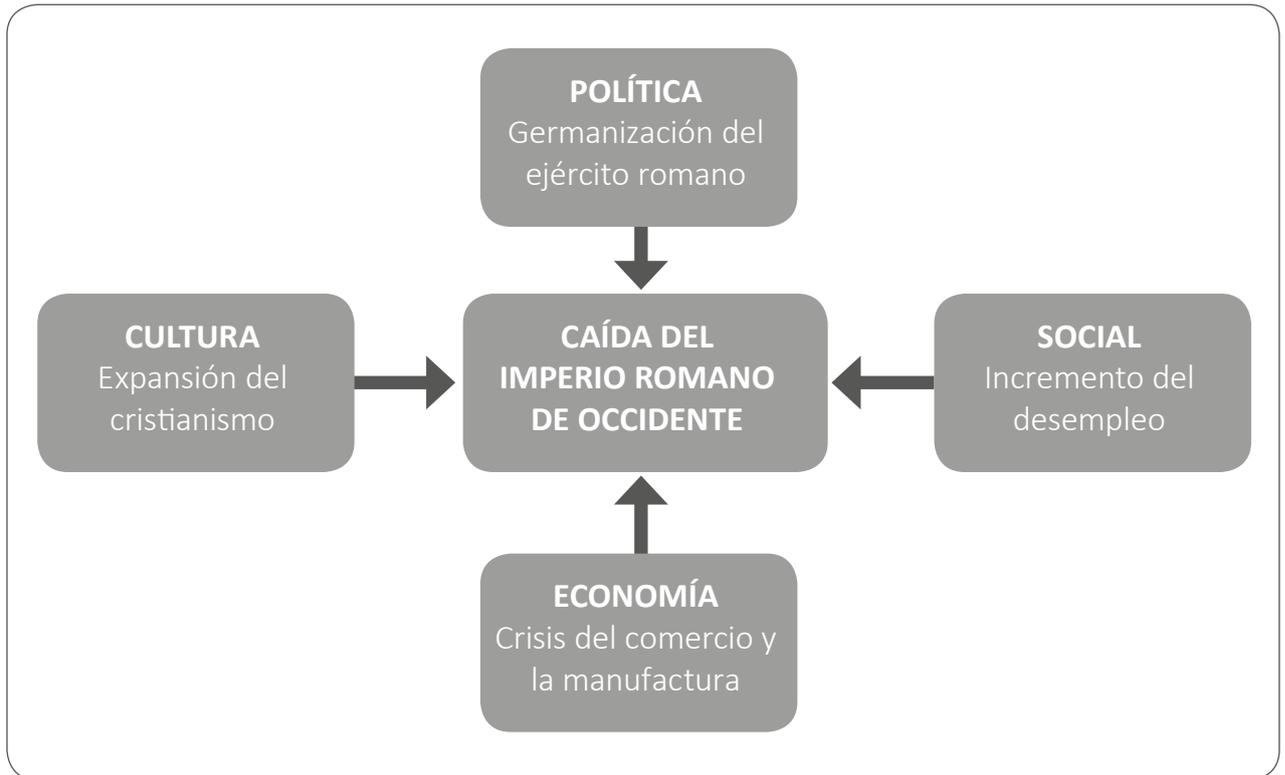
17

AA18\_23\_57

¿Cuál de las siguientes alternativas expresa **tres** características del Perú durante la denominada era del guano (1845-1871)?

- a) Predominio de la economía rentista, incremento de la deuda externa y predominio político de los caudillos militares.
- b) Fortalecimiento de la burguesía, existencia de anarquía política y militar, y marginación política de sectores populares.
- c) Relativa estabilidad política y social, predominio de la agroexportación e implementación de política de obras públicas.

Un grupo de estudiantes ha elaborado el siguiente organizador visual:



¿Cuál de los siguientes desempeños vinculados a la construcción de interpretaciones históricas evidencia **principalmente** el trabajo elaborado por este grupo de estudiantes?

- a) La distinción entre causas estructurales y coyunturales de un proceso histórico.
- b) El reconocimiento de cambios y continuidades de un proceso histórico.
- c) La identificación de la multicausalidad de un proceso histórico.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19, 20 y 21.

El propósito de un docente es que los estudiantes construyan interpretaciones históricas en relación con la Gran Depresión de 1929. Para ello, proporciona a los estudiantes las siguientes fuentes:

**Fuente 1\***



\* Esta es una caricatura política elaborada por John Milton y publicada en el diario Brooklyn Citizen en 1933, titulada “Comité de recepción del 4 de marzo”. En ella, se observa que el presidente Roosevelt está llegando a la Casa Blanca, donde lo espera un comité de bienvenida formado por signos de interrogación y en cada uno de ellos se leen términos como “alza de impuestos”, “desempleo”, “deudas de guerra”, “prohibición de la venta del alcohol”, “apoyo para los granjeros”, entre otros.

**Fuente 2\*\***

Los valores han caído hasta niveles inverosímiles, han subido los impuestos, los recursos económicos del pueblo han disminuido, el gobierno se enfrenta a una grave reducción de ingresos, los medios de pago de las corrientes mercantiles se han congelado, las hojas marchitas del sector industrial se esparcen por todas partes, los agricultores no hallan mercados para su producción y miles de familias han perdido sus ahorros de muchos años. Y lo más importante, gran cantidad de ciudadanos desempleados se enfrenta al triste problema de la subsistencia y un número igual trabaja arduamente con escasos rendimientos.

Tomado de [http://carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-2/fuentes/la-gran-depresion-y-la-crisis-del-liberalismo/copy\\_of\\_fuente-5](http://carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-2/fuentes/la-gran-depresion-y-la-crisis-del-liberalismo/copy_of_fuente-5)

\*\* Discurso de Roosevelt al ser investido como presidente de los Estados Unidos (04-03-1933).

19

AA18\_23\_59

Para el desarrollo de una de las actividades, el docente pide a los estudiantes que realicen un análisis comparativo de la **fuentes 1** y la **fuentes 2**.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes evidencia que se han identificado similitudes entre ambas fuentes?

- a Clara: “Las fuentes evidencian que, cuando Roosevelt asumió la presidencia de los Estados Unidos, le preocupaba saber si superaría los problemas de la Gran Depresión como el desempleo, la crisis agrícola y la elevación de impuestos”.
- b Carmen: “Las fuentes evidencian que, cuando Roosevelt asumió la presidencia de los Estados Unidos, existían problemas que se tenían que enfrentar, como el desempleo, la crisis agrícola y la elevación de los impuestos”.
- c Pablo: “Las fuentes evidencian que, cuando Roosevelt asumió la presidencia de los Estados Unidos, se originaron los problemas de la Gran Depresión, como el desempleo, la crisis agrícola y la elevación de los impuestos”.

20

AA18\_23\_60

Durante el desarrollo de una de las actividades, el docente solicita a los estudiantes que vuelvan a observar con detenimiento la **fuentes 1**. Luego, les pregunta por qué la fuente mostrada es útil para explicar un fenómeno histórico como la Gran Depresión en Estados Unidos.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia que ha logrado identificar la utilidad de la fuente 1 para explicar la Gran Depresión?

- a Juana: “Porque esta fuente nos permite conocer qué problemas fueron considerados como esenciales por un sector de la sociedad al inicio del gobierno de Roosevelt”.
- b Eduardo: “Porque esta fuente representa una opinión crítica al gobierno de Roosevelt debido a las condiciones adversas provocadas por la Gran Depresión”.
- c Mario: “Porque esta fuente reconstruye objetivamente la época de la Gran Depresión durante el inicio del gobierno de Roosevelt”.

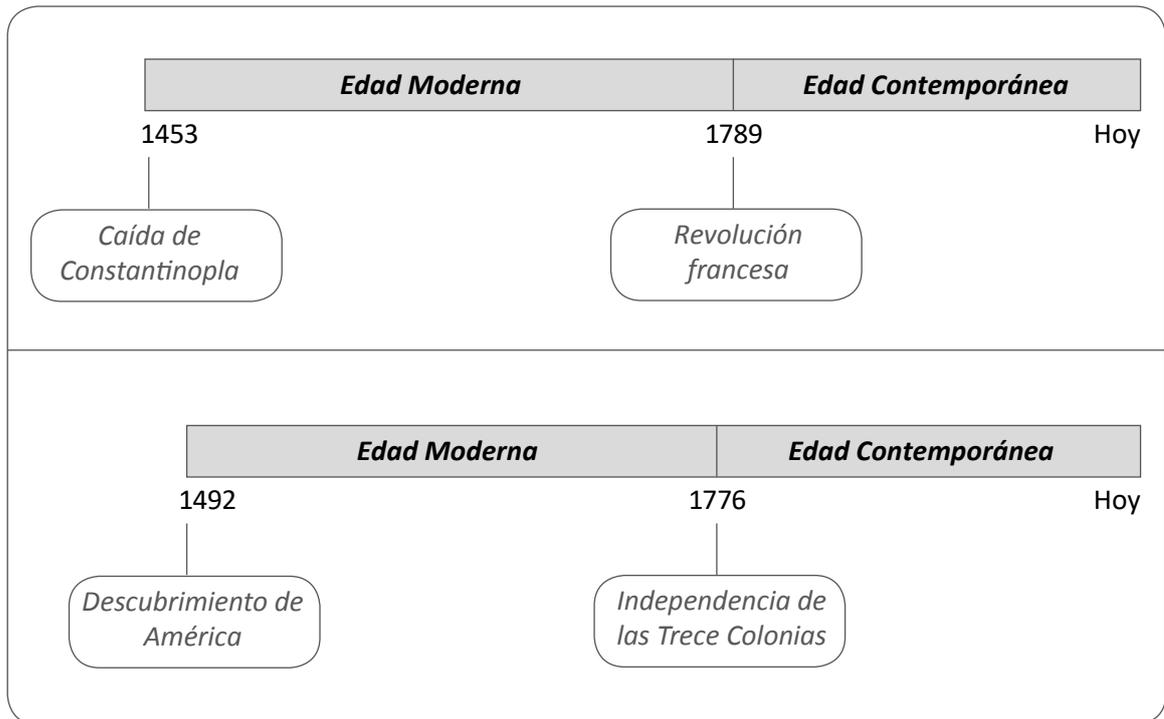
Luego de que los estudiantes investigaron acerca de la Gran Depresión, y de la política económica y social impulsada por el gobierno de Roosevelt en los años 30, el docente les pide que definan el *New Deal* (Nuevo Trato). Tres estudiantes respondieron lo siguiente:

- **Ana:** “Fue el acuerdo realizado entre el gobierno estadounidense, y los sectores industriales y manufactureros del país para eliminar los monopolios económicos”.
- **Claudio:** “Fue la política económica fundamentada en el fortalecimiento del proteccionismo e impulsada por el gobierno estadounidense para promover la producción nacional”.
- **Alejo:** “Fue el conjunto de medidas económicas caracterizadas por el intervencionismo del gobierno estadounidense en la economía nacional para reactivarla”.

¿Cuál de las respuestas de los estudiantes es correcta?

- a La respuesta de Ana.
- b La respuesta de Claudio.
- c La respuesta de Alejo.

En una reunión de docentes del área de Historia, Geografía y Economía, Juan, uno de los docentes, muestra las líneas de tiempo que se observan a continuación:



Luego, Juan comenta que halló estas líneas de tiempo en un texto y que, a pesar de que las líneas son diferentes, ambas son formas aceptadas para distinguir los límites de la Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Uno de los docentes le pregunta por qué ambas se pueden usar.

¿Cuál de las siguientes respuestas a esta interrogante es correcta?

- a “Porque las periodizaciones históricas son creadas a partir del consenso de determinados grupos académicos que establecen, con base en determinados criterios, los acontecimientos que actúan como límites temporales entre un periodo y otro”.
- b “Porque las periodizaciones históricas responden solo a la ideología política de quienes las elaboran y a la selección de hechos políticos relevantes que actúan como límites temporales entre un periodo y otro”.
- c “Porque las periodizaciones históricas se construyen sobre la base de decisiones arbitrarias para seleccionar los acontecimientos o hechos que se emplean como límites temporales entre un periodo y otro”.

El propósito de un docente es que los estudiantes elaboren explicaciones multicausales en relación con la crisis del sistema feudal. Para tal fin, entrega a los estudiantes el siguiente documento:

[Las bases del sistema feudal empezaron a tambalearse durante el siglo XIV]. El descenso demográfico conllevó un inevitable retroceso de la superficie de las tierras cultivadas por falta de mano de obra. Ello, a su vez, originó un descenso de las rentas para los propietarios de tierras, los cuales vieron disminuir sus ingresos cuando más necesarios resultaban para hacer frente a la propia crisis. Ante ello, en ocasiones, pusieron en práctica medidas coercitivas para sujetar a la población superviviente. Estas imposiciones, a su vez, fueron, en algunos casos, el origen de los conflictos sociales que se desarrollaron en aquella época.

Izquierdo, Ricardo (2006). "La crisis del siglo XIV en Castilla y sus repercusiones demográficas: los despoblados y su análisis arqueológico". En *Ars Longa, Vita Brevis: homenaje al Dr. Rafael Sancho de San Román*. Modificado de [http://realacademiatoledo.es/wp-content/uploads/2014/01/files\\_toletum\\_0102\\_20.pdf](http://realacademiatoledo.es/wp-content/uploads/2014/01/files_toletum_0102_20.pdf)

¿Por qué este documento evidencia un análisis multicausal de un proceso histórico?

- a) Porque reconoce que los conflictos sociales fueron más relevantes que los otros hechos relacionados con la crisis del sistema feudal.
- b) Porque analiza el desarrollo de la crisis del sistema feudal considerando la relación entre sus diferentes dimensiones.
- c) Porque identifica los cambios y permanencias tras la crisis del sistema feudal durante el siglo XIV.

24

AA18\_23\_64

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta **tres** consecuencias de la Revolución francesa?

- a) Eliminación de los estamentos sociales, supresión de los privilegios de los nobles, y el predominio social y político de la burguesía.
- b) Destrucción de las bases del absolutismo, creación del modelo de República federal e impulso de las libertades individuales.
- c) Reducción del poder de la Iglesia católica, extensión de la educación laica y prohibición de los cultos religiosos.

25

AA18\_23\_65

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes se encuentran investigando sobre el ochenio de Odría. En este marco, el docente les pregunta acerca de cómo impactó la coyuntura internacional en el Perú durante dicha época. A continuación, tres estudiantes responden lo siguiente:

- **Pedro:** “Durante la Segunda Guerra Mundial, diferentes fuerzas políticas nacionales estuvieron en contra del avance del fascismo”.
- **Alicia:** “En esa época, en el Perú, los capitales económicos estadounidenses se incrementaron y superaron a los ingleses”.
- **Cristina:** “La exportación de materias primas en el Perú aumentó debido a la guerra de Corea”.

¿Cuál de las respuestas de los estudiantes es correcta?

- a) La respuesta de Pedro.
- b) La respuesta de Alicia.
- c) La respuesta de Cristina.

26

AA18\_23\_66

¿Cuál de los siguientes procesos históricos **NO** ocurrió mientras en España reinaba Carlos I?

- a La implementación de las reformas borbónicas en el Virreinato del Perú.
- b La creación del Virreinato del Perú tras la promulgación de las Leyes Nuevas.
- c El desarrollo de la rebelión de los encomenderos dirigida por Gonzalo Pizarro.

27

AA18\_03\_66

Durante una sesión de aprendizaje, una docente presentó a los estudiantes un conjunto de imágenes representativas del patrimonio cultural de la cultura Paracas. Algunos estudiantes se mostraron interesados en las tradiciones funerarias Paracas. Por ello, la docente les preguntó lo siguiente:

“¿Cómo enterramos hoy en día a nuestros muertos? ¿Los paracas enterraban a sus muertos como se hace actualmente? ¿Qué diferencias encuentran entre sus costumbres funerarias y las nuestras?”.

Si el propósito de la docente es favorecer la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de los siguientes desempeños se busca promover a partir de las preguntas planteadas?

- a La descripción de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.
- b El reconocimiento de diferentes dimensiones de un proceso histórico.
- c La identificación de los ritmos de cambio en la historia.

En una sesión de aprendizaje, un docente está desarrollando una actividad. Primero, pide a los estudiantes que analicen dos fuentes relacionadas con el periodo virreinal peruano:

- La primera fuente trata acerca de cómo la Iglesia católica explicaba el origen divino de los desastres en dicha época.
- La segunda fuente describe los rituales y las muestras de religiosidad católica que realizó la sociedad virreinal frente al terremoto de 1746.

Luego, el docente les solicita que, a partir de las fuentes analizadas, respondan cómo la religión católica influyó en la sociedad virreinal.

¿Cuál es el propósito **principal** de la actividad descrita?

- a Promover que los estudiantes expliquen cambios y permanencias en la religiosidad católica.
- b Promover que los estudiantes expliquen las creencias y actitudes colectivas a partir del contexto cultural de la época estudiada.
- c Promover que los estudiantes expliquen la diversidad de perspectivas sobre el origen de los desastres en un contexto determinado.

Durante una unidad didáctica, la docente y los estudiantes están abordando las percepciones de los españoles del siglo XVII en relación con la sociedad incaica. Para ello, el docente les entrega el siguiente documento:

Los reyes incas permitieron en particular un género de hechiceros, que son como brujos, y tomaban la figura que querían, y en breve tiempo iban por el aire largo camino, a donde querían, y hablaban con el demonio, el cual les respondía en ciertas piedras, y en otras cosas de las que tenían en mucha veneración: servían ellos de adivinos [...]. Y habiendo los hechiceros hablado con el demonio en lugar oscuro, respondían sí o no: de manera que se oía su voz, no viendo con quien hablaban y para invocar al demonio hacían mil ceremonias y sacrificios echando en su chicha, o vino como de cierta yerba; y hacen estos hechiceros otro daño mayor, que son ellos los que más impiden recibirse la verdad del Santo Evangelio.

Modificado de Herrera y Tordesillas, Antonio (1615). *Historia general de los Hechos de los Castellanos en las Islas y Tierra firme del mar Océano*.

Para iniciar la actividad, la docente pide a los estudiantes que identifiquen el tipo de fuente y la analicen. Para continuar, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para que los estudiantes interpreten críticamente esta fuente?

- a) Pedirles que comenten cómo se describe a la sociedad incaica en la fuente. Luego, solicitarles que planteen a qué costumbres incas se podría referir la fuente. Finalmente, pedirles que respondan por qué creen que el autor se refirió de esa forma a los incas.
- b) Pedirles que expliquen qué aspectos describe la fuente sobre los incas. Luego, solicitarles que identifiquen los elementos fantásticos presentes en la narración. Finalmente, pedirles que respondan por qué el autor se equivocó al narrar las costumbres incas.
- c) Pedirles que señalen qué tradiciones incas describe la fuente. Luego, solicitarles que comenten el valor que poseen las tradiciones incas. Finalmente, pedirles que identifiquen las diferencias entre la tradición religiosa inca y la cristiana.

En una sesión de aprendizaje, una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

Los pueblos que tienen un hecho fundacional muy significativo han solido adoptar un sistema más objetivo: cuentan los años a partir de ese hecho fundacional que, en el caso de los romanos, era la fecha de la fundación de Roma [...]. [Sin embargo], no quiere decir que habitualmente no recurrieran a procedimientos más [cotidianos] como el citar los nombres de los cónsules en ejercicio o, incluso, de los otros magistrados de menor relieve. [Por ejemplo], los arcos de triunfo, puentes, acueductos y otras obras romanas no suelen poner en su correspondiente inscripción que tal obra se realizó en el año a.u.c (“desde la fundación de Roma”) sino, más bien, “siendo cónsules Fulano y Mengano”. [Así mismo], por no hablar de los cristianos para situar cronológicamente la pasión de Cristo, no dicen que ocurrió en el 780 desde la fundación de Roma, sino que sucedió “bajo el poder de Poncio Pilato”.

Modificado de López Facial, Javier (2007). “La eponimia en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y otros rasgos identitarios”. En *Tiempos de ciencia y de política: homenaje a Emilio Muñoz*.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para favorecer que los estudiantes reconozcan que los calendarios son convenciones culturales?

- a) ¿Qué hechos se usaron como puntos de referencia en el calendario romano? ¿En qué situaciones se utilizaba cada uno de ellos? Según el calendario romano, ¿en qué fecha se ubica la pasión de Cristo? ¿Por qué?
- b) ¿Cuál es la función de la fundación de Roma en el calendario romano? ¿Qué otros hechos sirvieron como referencia en el calendario romano? En nuestro calendario, ¿qué hecho cumple la misma función? ¿Por qué se utilizan diferentes hechos como punto de referencia en ambos calendarios?
- c) ¿Qué hechos de la cotidianidad se emplearon como puntos de referencia en el calendario romano? ¿Por qué crees que los monumentos llevaban inscripciones con el nombre de políticos de la época? ¿Este procedimiento fue útil? Comparando el calendario romano y cristiano, ¿cuál de ellos te parece más exacto?

31

AA18\_23\_71

Si el docente desea que los estudiantes desarrollen la noción de simultaneidad para la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a) Pedirles que elaboren un cuadro comparativo acerca de la tecnología agrícola Paracas, Nasca y Chincha. Luego, pedirles que ubiquen, en el actual mapa del Perú, los territorios donde se desarrollaron estas sociedades.
- b) Pedirles que investiguen la etapa inicial de la cultura Inca y la etapa de apogeo Chimú. Luego, pedirles que ubiquen ambas etapas en un cuadro cronológico del periodo prehispánico.
- c) Pedirles que analicen imágenes de ceramios de las culturas Moche y Chimú. Luego, pedirles que identifiquen las semejanzas y diferencias entre sus representaciones.

32

AA18\_23\_72

Tras haber desarrollado con los estudiantes algunas actividades sobre el proceso de colonización europea de África en el siglo XIX, el docente les entrega el siguiente informe periodístico sobre la problemática actual de dicho continente:

África sufre una grave paradoja. Mientras es una zona del planeta rica en recursos naturales, este continente tiene la mayor tasa de pobreza extrema en el mundo. Por ejemplo, África alberga la mayor cantidad de las tierras cultivables del planeta; sin embargo, están siendo utilizadas para asegurar el alimento de otras poblaciones fuera del continente. Esto sucede debido a que otros países han comprado los campos de cultivo africanos. Del mismo modo, alrededor de las minas administradas por grandes transnacionales se puede observar cómo las poblaciones locales siguen empobreciéndose. A ello habría que sumarle el poco desarrollo que padece su industria.

Modificado de “África: El continente más rico y la población más pobre”.

En El Comercio (26-07-2015).

Tomando en cuenta el informe periodístico presentado y que los estudiantes han desarrollado actividades previas acerca del proceso de colonización europea de África en el siglo XIX, ¿cuál de las siguientes preguntas del docente favorece que los estudiantes elaboren interpretaciones acerca de la relevancia histórica de este proceso de colonización?

- a) “¿Cómo la relación entre lo económico y lo social está agravando actualmente la situación de África?”.
- b) “¿Qué factores produjeron la crisis de África durante las guerras por su independencia?”.
- c) “¿Cómo influyó el pasado colonial de África en su estado actual?”.

El propósito de un docente es que los estudiantes interpreten críticamente fuentes diversas acerca de la conquista de América. Para tal fin, les ha entregado a los estudiantes las siguientes fuentes:

#### Fuente 1

[...] todo pueblo, por muy bárbaro que sea, puede defenderse de los ataques de otro pueblo más civilizado que pretenda subyugarlo o privarle de su libertad; es más, lícitamente, puede castigar con la muerte a las personas más civilizadas como salvajes y crueles agresores contra la ley natural. Tal guerra es más justa que aquella que, bajo pretexto de superior cultura, se le hace [...]. Más aún, me atrevería a afirmar que mover guerra contra los príncipes indios [...] sería injusto si, por miedo a perder sus bienes, se oponen a recibir a los predicadores que van acompañados de hombres feroces [soldados].

Modificado de Las Casas, Bartolomé de [1559?]. En Gómez, Alfredo (1991). "Sobre la legitimidad de la conquista de América: Las Casas y Sepúlveda". En *Ideas y valores*, vol. 40.

#### Fuente 2

Podemos creer, pues, que Dios ha dado grandes y clarísimos indicios respecto al exterminio de estos bárbaros [...] es no sólo ley divina, sino natural también, que obliga no sólo a los judíos, sino también a los cristianos, sostiene que a estos bárbaros [indígenas] contaminados con torpezas nefandas [horrendas] y con el impío culto de los dioses, no sólo es lícito someterlos a nuestra dominación para traerlos a la salud espiritual y a la verdadera religión [cristiana] por medio de la predicación evangélica, sino que se los puede castigar con guerra todavía más severa.

Modificado de Sepúlveda, Ginés de [1550]. *Demócrates segundo o De las justas causas de la guerra contra los indios*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (2006)

33

AA18\_23\_73

¿Cuál de las siguientes acciones del docente es **más** adecuada para que los estudiantes interpreten críticamente estas fuentes?

- a) Solicitar a los estudiantes que identifiquen los argumentos de cada fuente. Luego, pedirles que comparen las posiciones planteadas en cada una de ellas. Por último, solicitarles que respondan por qué ambas visiones serían importantes para explicar la justificación de la conquista de América.
- b) Solicitar a los estudiantes que identifiquen los hechos narrados en cada fuente. Luego, pedirles que investiguen sobre aquellos sucesos que consideren importantes. Por último, solicitarles que determinen cuál de las dos fuentes se acerca objetivamente a los hechos.
- c) Solicitar a los estudiantes que analicen los principales argumentos de cada fuente. Luego, pedirles que identifiquen diferencias entre ambos argumentos. Por último, solicitarles que expliquen cuál de los dos autores fundamenta mejor su posición.

34

AA18\_23\_74

Como parte de la actividad, el docente ha pedido a los estudiantes que investiguen sobre la biografía de cada uno de los autores de las fuentes y que utilicen esa información para interpretar críticamente dichas fuentes.

¿Por qué esta acción es adecuada para promover que los estudiantes interpreten críticamente las fuentes?

- a** Porque ayuda a los estudiantes a establecer la fiabilidad de las narraciones de los autores respecto de un determinado hecho.
- b** Porque permite que los estudiantes reconozcan que cada una de las fuentes presentadas ha registrado los hechos de forma errónea.
- c** Porque orienta a los estudiantes a reconocer la influencia de las vivencias de los autores en sus posiciones acerca de un determinado hecho.

El propósito de un docente es que los estudiantes interpreten fuentes históricas acerca de la cultura Moche. Para el desarrollo de una de las actividades, el docente les presenta la siguiente fotografía de un cántaro Moche:



Tomado de <http://www.museolarco.org/catalogo/ficha.php?id=2127>

¿Cuál de las siguientes acciones del docente es **más** adecuada para promover la interpretación de la fuente presentada?

- a** El docente pide a los estudiantes que describan el estilo de la cerámica Moche y el uso que probablemente los moches le dieron a este cántaro. Luego, les solicita que seleccionen un objeto actual que se use de forma similar. Por último, les indica que comenten las diferencias entre ambos objetos.
- b** El docente pide a los estudiantes que describan al personaje representado y los elementos que lo acompañan. Luego, les solicita que describan la acción realizada por el personaje. Por último, les pide que comenten cuál es el valor de este cántaro para conocer las actividades que realizaban los moches.
- c** El docente pide a los estudiantes que describan la forma del cántaro. Luego, les solicita que indaguen acerca de los materiales y los colores que se han empleado en dicho cerámico. Por último, los orienta para que elaboren su propio cerámico considerando las características de la cerámica Moche.

36

AA18\_21\_85

En la comunidad de la IE, donde una de las principales problemáticas es la contaminación de suelos, se está implementando un programa que consiste en otorgar financiamiento y capacitación a pequeños agricultores para que puedan cultivar productos con certificación orgánica. Aprovechando dicho contexto, una docente desea que los estudiantes analicen el proyecto tomando en cuenta los tres pilares del desarrollo sostenible.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente según el propósito de la docente?

- a) Pedir a los estudiantes que indaguen si el proyecto supone una mejora económica para los agricultores. Luego, solicitarles que evalúen si el proyecto genera una mejora en la calidad de vida de la comunidad. Finalmente, pedirles que investiguen cuáles serían sus posibles impactos ambientales.
- b) Pedir a los estudiantes que identifiquen cómo es que el proyecto enfrenta la contaminación de suelos. Luego, solicitarles que evalúen si lo que propone el proyecto es una solución a esta problemática ambiental. Finalmente, pedirles que indaguen otras alternativas de solución.
- c) Pedir a los estudiantes que indaguen cómo se contaminan los suelos con la actividad agrícola. Luego, solicitarles que analicen sus efectos en la productividad agrícola de la región. Finalmente, pedirles que evalúen si el proyecto permite mejorar dicha productividad.

37

AA18\_23\_77

En una sesión de aprendizaje, un docente busca que los estudiantes identifiquen y expliquen las interrelaciones entre los elementos naturales y sociales de un territorio.

¿Cuál de las siguientes fotografías es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a) Una fotografía en la que se observa la venta ambulatoria en la capital distrital de Atiquipa.
- b) Una fotografía en la que se observa la vegetación típica de las lomas costeras de Atiquipa.
- c) Una fotografía en la que se observa la playa Jihuay, en Atiquipa, con veraneantes y pescadores.

38

AA18\_23\_78

El propósito de una docente es que los estudiantes relacionen el concepto de fenómeno natural peligroso con el de vulnerabilidad. Para ello, les muestra un mapa temático titulado *Áreas de inundación en caso de Tsunami en Lima Metropolitana y el Callao*. En el mapa, se muestra la zona inundable ante un tsunami generado por un evento sísmico de gran magnitud.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para lograr el propósito de la docente?

- a Primero, pedirles que relacionen el origen marino de los sismos y la generación de tsunamis. Luego, solicitarles que señalen la ruta de evacuación en caso de posible tsunami.
- b Primero, pedirles que relacionen el movimiento inusual del mar con el sismo. Luego, solicitarles que señalen los distritos que se encuentran en el área de inundación.
- c Primero, pedirles que relacionen los tsunamis con las formas del perfil costero. Luego, solicitarles que señalen las playas de Lima y Callao.

39

AA18\_23\_79

En una sesión de aprendizaje, la docente está desarrollando una actividad con el propósito de que los estudiantes identifiquen zonas de mayor riesgo frente a un fenómeno natural peligroso. Para ello, les presenta fuentes con las siguientes características:

- **Fuente 1**

Esta fuente es un texto en el que se describe que Chosica es una localidad en la que ocurren huaicos con frecuencia. Estos fenómenos se producen por lluvias intensas que activan las quebradas, lo que genera el traslado, pendiente abajo, de agua, lodo, rocas y todo tipo de material que esté en su camino. Sin embargo, la gravedad de los daños es el resultado de un proceso de urbanización que no ha considerado este fenómeno de geodinámica externa.

- **Fuente 2**

Esta fuente es una imagen satelital tridimensional en la que se observa la capital distrital de Lurigancho-Chosica y las quebradas aledañas.

Luego, la docente les pide que analicen las fuentes e identifiquen las características geográficas de la localidad, y que expliquen por dónde discurrirían los huaicos. Después, la docente pide a los estudiantes que ubiquen, en un mapa de la localidad de Chosica, las zonas de **mayor** riesgo frente a la ocurrencia de un huaico.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr el propósito de la actividad?

- a Pedirles que demarquen el área donde se encuentran los centros poblados de la cuenca del río Rímac.
- b Pedirles que zonifiquen el área de quebradas y los centros poblados que estén emplazados a lo largo de ellas.
- c Pedirles que delimiten el área de centros poblados ubicados en las zonas de menor altitud y en las de alta pendiente.

40

AA18\_23\_80

El propósito de un docente es que los estudiantes analicen cómo una problemática ambiental genera efectos a diferentes escalas.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para el logro del propósito planteado?

- a** Entregar a los estudiantes un reportaje periodístico sobre la minería por relave y sus repercusiones en poblaciones aledañas. Luego, pedirles que expongan en equipos cómo la minería aurífera afecta a las comunidades nativas ribereñas de una provincia oriental del país.
- b** Entregar a los estudiantes una imagen satelital de un bosque tropical en la que se observa un área protegida afectada por la minería aurífera aluvial. Luego, pedirles que elaboren un ensayo individual sobre cómo la actividad minera repercute en la conservación de esta área del bosque.
- c** Entregar a los estudiantes un estudio sobre la contaminación aurífera y su repercusión en la actividad pesquera de las comunidades nativas. Luego, pedirles que elaboren una infografía sobre la contaminación por mercurio, y su dispersión en la cuenca del río Amazonas y sus afluentes.

41

AA18\_23\_81

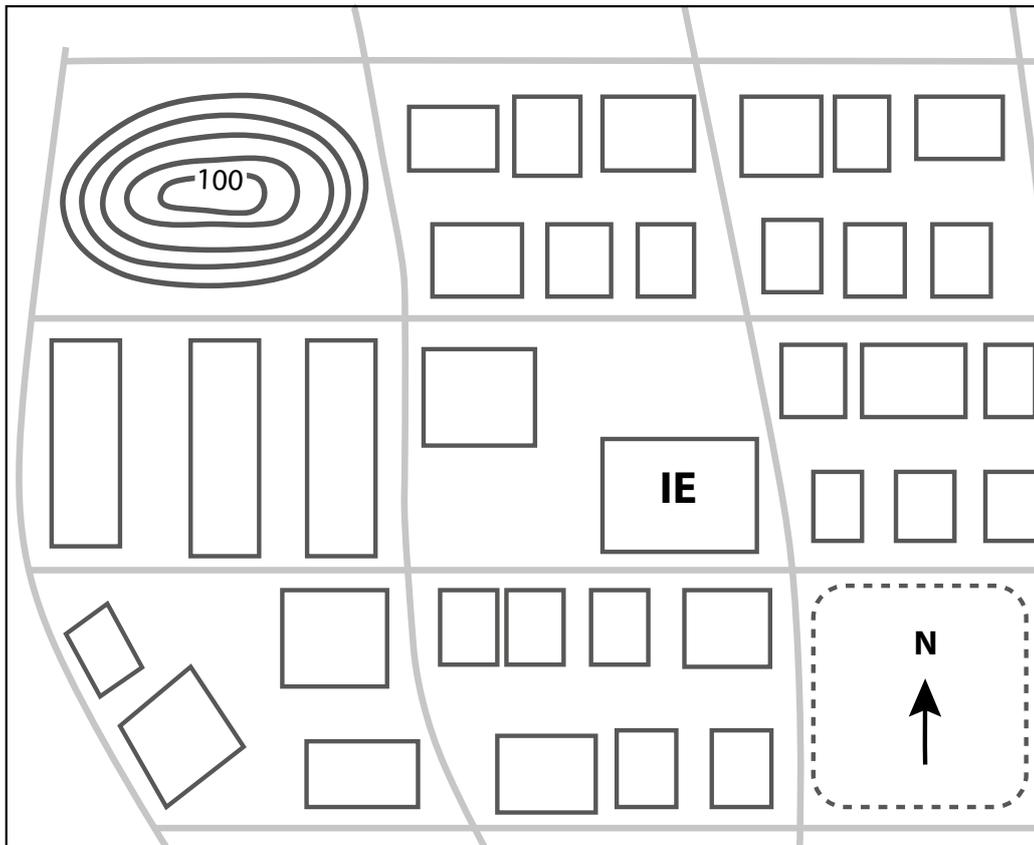
El docente ha previsto que los estudiantes ubiquen e identifiquen la distribución de los principales ambientes de la IE, así como las infraestructuras y espacios aledaños a la IE. Para este fin, les brindará una fuente impresa cuya escala permita a los estudiantes realizar dicha actividad.

¿Cuál de los siguientes recursos es adecuado para la realización de la actividad prevista?

- a** Un plano catastral a una escala de 1:1000
- b** Una imagen satelital a una escala de 1:100 000
- c** Un mapa de uso de suelos a una escala de 1:100

Durante una salida de campo, un docente ha entregado a los estudiantes el siguiente croquis del barrio:

**Croquis del barrio**



Para iniciar la actividad, el docente pide a los estudiantes que ubiquen la IE y el cerro Rumicruz en el croquis del barrio y en el terreno. Luego, les solicita que identifiquen los puntos cardinales en el croquis.

Para continuar con la actividad en el campo, ¿cuál de las siguientes pautas es pertinente brindar a los estudiantes para que demuestren que pueden orientarse utilizando elementos referenciales en una representación plana y en el terreno?

- a) “Ahora observen el terreno, y señalen el lugar por donde se observa el sol al amanecer y el lugar donde se encuentra el mar”.
- b) “Ahora observen el croquis y el terreno, e indiquen en qué dirección se encuentra el cerro con respecto a la IE”.
- c) “Ahora observen el croquis e identifiquen todos los elementos sociales y naturales que están representados en él”.

El propósito del docente es que los estudiantes reconozcan las relaciones entre los elementos naturales y sociales de un territorio. ¿Cuál de las siguientes acciones del docente es pertinente para este propósito?

- a) Presentar a los estudiantes un texto acerca de las características ecológicas y geográficas de las diferentes ecorregiones del Perú. Luego, solicitarles que identifiquen las especies endémicas de plantas y de vertebrados en cada una de las ecorregiones.
- b) Proporcionar a los estudiantes un informe sobre la disminución de las áreas agrícolas aledañas a las ciudades y las posibilidades de superar dicha problemática. Luego, solicitarles que identifiquen las problemáticas y potencialidades del área rural de las regiones mencionadas en el informe.
- c) Facilitar a los estudiantes la *Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas*. Luego, solicitarles que identifiquen zonas seguras internas y externas, y rutas de evacuación del área de comercio de la localidad en caso de un incendio.

En una sesión de aprendizaje, la docente presenta a sus estudiantes una fotografía.

En la fotografía, se observa lo siguiente:

En el primer plano, se muestra un malecón, que se encuentra en la margen izquierda de un río amazónico. En este malecón, hay varios restaurantes y tiendas muy concurridas. También se muestra a varias personas que observan el paisaje ribereño.

En un segundo plano, se muestra una calle que conduce hasta la plaza de Armas de la ciudad.

Luego, la docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del paisaje de la fotografía mostrada y que comenten sus avances de dicha lectura.

Tres estudiantes comentan lo siguiente:

- **Micaela:** “El malecón se emplaza en una de las márgenes del río y ha sido acondicionado como espacio público y como un espacio económico”.
- **Daniel:** “El malecón, al encontrarse cerca de la plaza de Armas, se ha convertido en uno de los lugares más visitados de la ciudad”.
- **Alonso:** “En las épocas de crecientes, el río amazónico transporta grandes cantidades de sedimentos que son movidos por su poderoso caudal y que son depositados en sus márgenes”.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes evidencia el reconocimiento de elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción del espacio geográfico?

- a El comentario de Micaela.
- b El comentario de Daniel.
- c El comentario de Alonso.

Si el propósito de una docente es que los estudiantes analicen problemáticas ambientales considerando sus diversas dimensiones, ¿cuál de las siguientes actividades favorece el logro del propósito de la docente?

- a** Proporcionar a los estudiantes tres gráficos circulares sobre los factores de la deforestación para cada una de las siguientes regiones: África, América Latina y Sudeste Asiático. Luego, pedirles que respondan qué porcentaje de áreas deforestadas se debe a la actividad agrícola.
- b** Entregar a los estudiantes un texto que explica qué es el calentamiento global y que asevera que su origen está en la ruptura del equilibrio en el ciclo del carbono. Luego, pedirles que investiguen cuánto es el volumen de la emisión de carbono a escala local, nacional y mundial.
- c** Facilitar a los estudiantes un estudio de caso en el que se presenten las causas de la deforestación. Luego, pedirles que clasifiquen las causas directas e indirectas según diversos criterios, como la expansión de la infraestructura de comunicación, la dinámica poblacional, entre otros.

El propósito de una docente es que los estudiantes analicen situaciones de riesgo de desastre en su región. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para este propósito?

- a Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa topográfico, las características geográficas de su región. Luego, pedirles que describan los fenómenos de geodinámica interna y externa que explican dichas características.
- b Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa de la región, las áreas que pueden enfrentar algún peligro. Luego, pedirles que expliquen la vulnerabilidad de las localidades en función de los peligros identificados.
- c Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa sísmico del Perú, la magnitud y profundidad de los sismos en su región. Luego, pedirles que investiguen sobre la recurrencia de este fenómeno en esta región.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen la vulnerabilidad en relación con un fenómeno natural. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a Entregar a los estudiantes una infografía del desplazamiento de las corrientes del mar peruano y pedirles que analicen cómo estas corrientes influyen en el clima del territorio nacional.
- b Proporcionar a los estudiantes un mapa que muestre zonas inundables y zonas seguras de una ciudad en caso de lluvias extraordinarias, y pedirles que expliquen las diferencias entre ambas zonas.
- c Facilitar a los estudiantes el *Atlas de Heladas del Perú* elaborado por el Senamhi y pedirles que identifiquen los departamentos donde ocurren frecuentemente los eventos extremos de heladas.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48 y 49.

Un docente entrega a los estudiantes, quienes se han organizado en equipos, la siguiente situación:

La explotación minera en una zona altoandina ha sido declarada de interés nacional por el Gobierno central, debido al crecimiento económico y los aportes tributarios que la minería genera para el país.

Por otro lado, diversas autoridades locales y regionales han expresado su preocupación por los impactos negativos de la explotación minera a nivel local. Asimismo, los comuneros de dos comunidades indígenas altoandinas afirman que una empresa minera ya ha abierto vías para el desplazamiento de camionetas y cuatrimotos. Los comuneros señalan que no ha habido ninguna Consulta Previa.

Además, los comuneros temen que las acciones de esta empresa alteren el ecosistema de la zona y afecten sus actividades económicas, tales como el pastoreo de llamas y alpacas, así como el turismo vivencial comunitario. Por último, los comuneros también han resaltado que la actividad minera está afectando un nevado que es considerado como uno de los *apus* más importantes de la región.

48

AA16\_23\_08

Luego de la lectura de la situación, los estudiantes dialogan con el docente. Estas son las intervenciones de tres estudiantes:

- **Jorge:** “Hay que cerciorarnos de que la minería produzca un beneficio general, que incluya a las comunidades cercanas a las minas. Parece que la explotación minera transforma e impacta en las comunidades y en su ambiente. Por eso, es importante preguntarnos si valen la pena esos cambios y si las comunidades han sido escuchadas”.
- **Cintia:** “Si la minería va a generar algún tipo de daño a los ecosistemas, entonces mejor que no se haga nada. Las comunidades tienen derecho a que se preserve el ambiente en el que viven. Si los impactos de la minería dañan su ambiente y alteran su forma de vida tradicional, sería terrible. Yo creo que debemos velar por su protección”.
- **Sara:** “No deberíamos detener una actividad económica que promueve el desarrollo y el bien común de todo el Perú. Si se detiene la explotación minera, el país va a perder mucho; por eso, el Gobierno la declara de interés nacional. No creo que volvamos a tener oportunidades de desarrollo económico más beneficiosas”.

¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se toma en consideración los **tres** pilares del enfoque de desarrollo sostenible?

- a) En la intervención de Jorge.
- b) En la intervención de Cintia.
- c) En la intervención de Sara.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada si el propósito del docente es que los estudiantes evalúen los posibles impactos de la minería en la zona?

- a) Pedirles que busquen información acerca de los beneficios y los problemas que generaría la actividad minera en dicha zona. Luego, proponerles la realización de una mesa redonda en la que los estudiantes asuman una posición respaldada por la información recabada.
- b) Proponer la realización de exposiciones en equipos en las cuales los estudiantes presenten los casos más controversiales de impactos negativos de la actividad minera en el Perú. Luego, identificar los impactos negativos más recurrentes de este tipo de actividad.
- c) Pedirles que realicen una encuesta en la que se plantee la siguiente pregunta: “¿Se debería aceptar o no la minería en la zona?”. Luego, pedirles que sistematicen la información y que, en plenaria, presenten la posición mayoritaria.

El propósito de una docente es que los estudiantes calculen distancias de cualquier punto a otro en representaciones planas.

¿Cuál de las siguientes fuentes es adecuada para este propósito?

- a) Una fuente que presenta un recorte de la carta topográfica de Puno en la que la equidistancia entre las curvas de nivel o isolíneas es de 200 metros. Además, en ella, resalta una leyenda que expresa magnitudes referidas a las características de las vías terrestres de dicho departamento.
- b) Una fuente que presenta el mapa departamental de Piura en el que se señala la capital departamental, las capitales provinciales y la vía Panamericana. Además, en ella, resalta una barra segmentada que representa gráficamente kilómetros.
- c) Una fuente que presenta un croquis del Valle Sagrado que señala sus principales recursos turísticos y los kilómetros de distancia en que se encuentran con respecto a la ciudad de Cusco. Además, en ella, resalta una rosa náutica.

## Lea la siguiente información y responda la pregunta 51.

La moda rápida es una forma de producción globalizada de ropa caracterizada por la reducción de costos, del tiempo de fabricación y de los precios finales. No obstante, la moda rápida ha sido objeto de diversos cuestionamientos porque, en muchos casos, se hace un uso irresponsable de los recursos y no se respeta los derechos laborales.

51

AA18\_23\_01

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes comentaron diversas noticias que les habían suscitado interés. Uno de los estudiantes presentó una noticia acerca de la apertura de una tienda de una conocida marca de moda rápida, además comentó que esta tienda presentará muchas colecciones anuales a muy bajos precios. Varios de sus compañeros consideraron que la inauguración de la tienda es una buena noticia, porque permitirá a los consumidores acceder a una amplia y novedosa variedad de prendas a precios muy accesibles.

Frente a este diálogo, el docente se plantea el propósito de que los estudiantes reflexionen acerca de cómo sus hábitos de consumo generan consecuencias en el ambiente. Para ello, les muestra a los estudiantes un papelógrafo con los siguientes datos:

- Se requiere 2700 litros de agua para fabricar un polo de algodón, suficiente agua para que beba una persona por dos años y medio.
- 90% de las fábricas textiles y de teñido vierten sus desechos directamente a fuentes de agua dulce en todo el mundo.
- Se estima que 150 mil millones de prendas de ropa al año terminan en vertederos de basura.

Para continuar con el desarrollo de la actividad, ¿cuál de las siguientes secuencias de acciones es pertinente para el logro del propósito previsto?

- a) Preguntar a los estudiantes qué influencia genera la publicidad en sus decisiones como compradores. Luego, preguntarles qué relación existe entre estas decisiones y las problemáticas ambientales descritas. Por último, preguntarles cómo sería un consumo responsable de prendas de vestir.
- b) Pedir a los estudiantes que clasifiquen los tipos de impacto ambiental que genera la industria de la moda rápida. Luego, pedirles que ubiquen en un mapa los países donde se encuentran las fábricas de moda rápida. Por último, pedirles que investiguen sobre alternativas de solución a las problemáticas ambientales que produce la moda rápida.
- c) Presentar a los estudiantes iniciativas recientes de responsabilidad social por parte de empresas de la industria de la moda. Luego, mostrarles ejemplos de consumo socialmente responsable de moda. Por último, pedirles que indaguen qué regulaciones y leyes han sido promulgadas recientemente a nivel global para moderar el impacto de la industria de la moda rápida.

52

AA18\_23\_92

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes se encuentran comentando las diversas noticias que han seleccionado acerca de problemáticas ambientales y territoriales. Durante el diálogo, una estudiante presenta una noticia acerca de un nuevo derrame de petróleo que ha afectado a la Amazonía peruana.

Dado el interés que genera esta noticia en los estudiantes, la docente decide planificar una actividad relacionada a esta problemática.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes expliquen la complejidad de la problemática ambiental y territorial considerando sus múltiples dimensiones, ¿cuál de las siguientes actividades es **menos** pertinente para este propósito?

- a Solicitar a los estudiantes que recopilen noticias acerca de los derrames de petróleo ocurridos en el último año en la Amazonía. Luego, a partir de las noticias recopiladas, pedirles que identifiquen las causas probables del derrame y las clasifiquen según sean políticas, económicas, entre otras.
- b Solicitar a los estudiantes que elaboren un mapa temático en el que se muestre la recurrencia de derrames de petróleo en el Perú en los últimos cinco años. Luego, pedirles que determinen las diferentes escalas de esta problemática ambiental en el territorio nacional.
- c Solicitar a los estudiantes que investiguen acerca de los impactos ecológicos, hídricos, económicos y sociales de este derrame petrolero en la Amazonía del Perú. Luego, pedirles que elaboren un organizador gráfico sobre los distintos tipos de impacto.

53

AA18\_23\_93

¿Cuál de los siguientes enunciados define el concepto de riesgo de desastre?

- a El riesgo de desastre es la potencial ocurrencia de un fenómeno que puede manifestarse en un lugar específico con una duración e intensidad determinadas.
- b El riesgo de desastre es un evento que trastorna el funcionamiento de una comunidad o sociedad y causa pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales.
- c El riesgo de desastre es la probabilidad de que la población y sus medios de vida sufran daños y pérdidas como consecuencia de su condición de vulnerabilidad y del impacto de un peligro.

Una docente presenta el siguiente caso a los estudiantes:

Juan es un trabajador independiente que se dedica a la albañilería. A pesar de que su trabajo es de riesgo, él no cuenta con un seguro contra accidentes o un seguro de vida. Duda si debería adquirir un seguro o destinar el monto que pagaría por ese seguro a su ahorro personal.

Durante el análisis del caso, la docente pregunta a los estudiantes qué recomendación darían a Juan. Algunos estudiantes comentan lo siguiente:

- **Carlos:** “Juan debe afiliarse al seguro solo en caso de que sufra un accidente”.
- **Julia:** “Juan no debe afiliarse al seguro porque es mejor que ahorre el dinero que pagaría por el seguro”.
- **María:** “Juan debe afiliarse al seguro porque, si sufre un accidente grave, tendría que gastar más de lo ahorrado”.

¿Cuál de las recomendaciones de los estudiantes reduciría el riesgo económico de Juan?

- a** La recomendación de Carlos.
- b** La recomendación de Julia.
- c** La recomendación de María.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están presentando las noticias que más les llamaron la atención el fin de semana. Uno de ellos, comenta una noticia acerca de que últimamente a muchas personas les están llegando correos como el siguiente:

**Asunto: Alerta de Seguridad**

Usted acaba de ingresar a su banca por internet desde un nuevo dispositivo. Está recibiendo este correo electrónico para asegurarse de que fue usted quien ingresó. Si usted no realizó ninguna operación, debe cambiar inmediatamente sus contraseñas ingresando al siguiente enlace:

<http://bit.do/correoenotice>

El enlace es completamente seguro. Si no ingresa al enlace, puede ser víctima de un fraude.

La docente desea aprovechar esta noticia para promover que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de ser un consumidor informado. Por ello, les pregunta: “¿qué sugerencias plantearían en estos casos?”. Tres estudiantes respondieron lo siguiente:

- **José:** “Yo ingresaría al enlace electrónico para evitar que alguien robe dinero de mi cuenta”.
- **Lucía:** “Yo creo que mejor es cancelar la cuenta de correo electrónico y abrir una nueva”.
- **Franco:** “Yo no haría caso a ese correo y lo eliminaría inmediatamente”.

¿Cuál de las recomendaciones de los estudiantes es la **más** pertinente para afrontar esta situación de riesgo como consumidor?

- a La recomendación de José.
- b La recomendación de Lucía.
- c La recomendación de Franco.

56

AA18\_23\_96

Hace tres meses, David empezó a trabajar en una empresa en la que recibe un ingreso mensual neto de S/ 1000. Luego de cubrir sus gastos de alquiler, alimentación y transporte, le quedan S/ 100 para realizar otro tipo de gastos. El monto que David ha logrado ahorrar desde que empezó a trabajar es de S/ 150. Actualmente, está pasando por un proceso de evaluación para ser promovido a un cargo que implica un aumento de 15% respecto de su ingreso actual. En este contexto, una aerolínea le ha hecho llegar una oferta para la compra de un paquete de viaje de una semana a Buenos Aires. Esta propuesta incluye la visita al Estadio La Bombonera. David soñó desde niño conocer La Bombonera porque es hincha del Boca Juniors. Con esta oferta, el costo se reduce de S/ 5000 a S/ 3500.

David cuenta con una tarjeta cuya línea de crédito es de S/ 4000 y la tasa efectiva anual de interés que cobra el banco es de 40%.

¿Cuál de las siguientes acciones constituye una opción de manejo responsable de sus recursos?

- a Usar su tarjeta de crédito para comprar el paquete a cuotas, porque se trata de un descuento cercano al 36% que no debe desaprovechar y porque pronto podría ser promovido en su trabajo.
- b No comprar el paquete, pues su nivel de ahorro mensual actual está muy por debajo de lo que requeriría para financiar el costo de la deuda que podría contraer.
- c No usar su tarjeta de crédito para comprar el paquete, pues se verá obligado a pagar altos intereses y buscar un préstamo en otras entidades financieras.

57

AA18\_23\_97

¿Cuál de las siguientes entidades estatales se encarga de emitir billetes y monedas?

- a Ministerio de Economía y Finanzas.
- b Banco Central de Reserva del Perú.
- c Superintendencia de Banca, Seguros y AFP.

Una docente se encuentra planificando una actividad con el propósito de que los estudiantes comprendan cómo afectan los cambios en los precios de los bienes y servicios relacionados con la demanda de un bien o servicio final.

¿Cuál de los siguientes casos es adecuado analizar con los estudiantes para el logro del propósito planteado?

- a El caso de algunas familias que deben considerar la posibilidad de consumir más pollo en su menú diario cuando se incrementa el precio del pescado.
- b El caso de una refinería que produce gasolina y gas licuado de petróleo, y que debe decidir cuál de los dos producirá en mayor cantidad.
- c El caso de una empresa que está considerando realizar una alta inversión para reemplazar su maquinaria por otra más moderna.

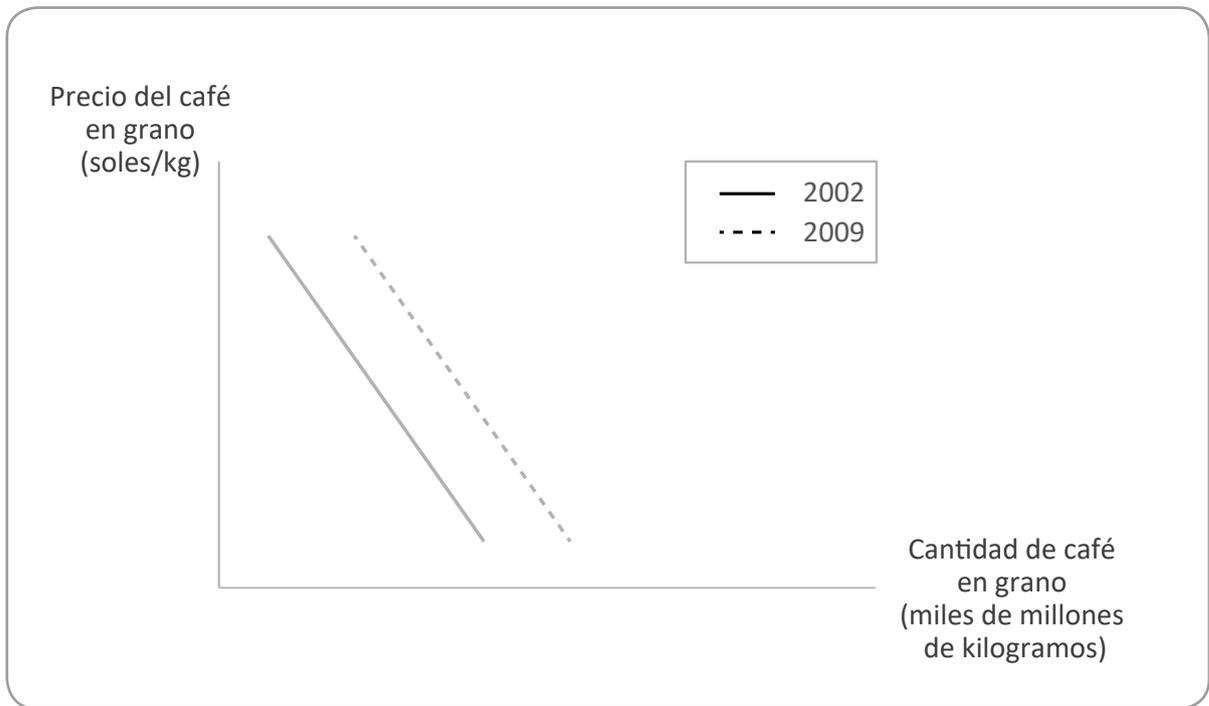
Se desea comparar, eliminando el efecto de la diferencia en el número de habitantes y la variación de los precios, la evolución de la actividad productiva de dos países en el mismo periodo de tiempo.

¿Cuál de los siguientes indicadores macroeconómicos es pertinente utilizar para realizar esta comparación?

- a PBI nominal per cápita.
- b Tasa de desempleo.
- c PBI real per cápita.

Un docente presenta a los estudiantes el siguiente gráfico que muestra la relación entre el precio y la cantidad demandada de café en grano en dos años distintos:

**Relación precio/cantidad demandada en el mercado del café en grano**



Adaptado de Krugman (2013). *Fundamentos de Economía*.

Luego, el docente pide a los estudiantes que analicen el gráfico y les pregunta a qué factor puede atribuirse que la curva se haya desplazado hacia la derecha entre el 2002 y el 2009, bajo el supuesto de que todas las demás variables económicas se mantienen constantes.

¿Cuál de las siguientes respuestas de los estudiantes es correcta?

- a) Luisa: “A un incremento de la popularidad de las bebidas a base de café”.
- b) Antonio: “A una caída en el precio de un bien que sustituya al café”.
- c) Martina: “Al incremento en el precio del grano de café”.



*Trabajando para  
todos los peruanos*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Hoja de Respuestas

Pregunta N°	Respuesta correcta
1	B
2	B
3	C
4	C
5	A
6	A
7	B
8	C
9	A
10	C
11	B
12	A
13	C
14	C
15	B
16	B
17	A
18	C
19	B
20	A
21	C
22	A
23	B
24	A
25	C
26	A
27	A
28	B
29	A
30	B

Pregunta N°	Respuesta correcta
31	B
32	C
33	A
34	C
35	B
36	A
37	C
38	B
39	B
40	C
41	A
42	B
43	B
44	A
45	C
46	B
47	B
48	A
49	A
50	B
51	A
52	B
53	C
54	C
55	C
56	B
57	B
58	A
59	C
60	A